

北海道の知的障害養護学校に在籍する自閉症児の  
教育的支援に関する調査研究

- 特別支援教育における新たな対応を求めて -

神田 英治・島津 彰・板垣 裕彦・寺山千代子

(北海道中札内高等養護学校)(北海道南幌養護学校)(道都大学社会福祉学部)(植草学園短期大学)

*Investigation into the Educational Support and Approach to Children with Autism*

*in Schools for Children with Mental Disorders, Hokkaido*

- For the New Approach in Special Support Education -

*Eizi Kanda・Akira Shimazu・Yasuhiko Itagaki・Chiyoko Terayama*

**要 約：**今後の特別支援教育の核となる「個別的教育支援計画」(「個別移行支援計画」を含む)に必要な自閉症児の教育的支援について検討するため、知的障害養護学校に在籍する自閉症児に対する教育課程の編成、指導内容・方法、専門性と研修、作業学習(現場実習)、進路指導(就労・卒後支援)の実態について調査した。その結果、知的障害養護学校においては、集団をベースとして知的障害教育を行っているため、自閉症児に対してはほとんどが個別に対応しているが、指導内容・方法やその専門性と研修、作業学習や進路指導(就労・卒後支援)においては、指導上の困難さを抱えながらも各校独自に改善・工夫をしながら、実践している実態が明らかになった。また、知的障害を伴う自閉症児においては、知的障害のみを有する児童生徒とは異なる教育的対応が求められており、早急に教育的支援のための具体的な整備・充実のための検討が必要であることも示唆された。

**キー・ワード：**自閉症児への教育的支援、特別支援教育、教育課程、指導内容・方法、専門性と研修、作業学習(現場実習)、進路指導(就労・卒後支援)

1 研究の背景と目的

特別支援教育においては、一人一人の教育的ニーズに基づいた「個別的教育支援計画」による教育が不可欠であることから、知的障害養護学校に在籍する自閉症児の障害特性に応じた適切な教育的支援の在り方を検討するために、以下の実態調査を行った。

2 研究の方法

- (1)調査方法 質問紙法によるアンケート調査の実施
- (2)調査対象 道立の知的障害養護学校(分校を含む) 36校回答校29校(回収率80.6%)
- (3)調査期間 平成17年3月18日～31日

3 研究の結果と考察

- (1)自閉症児のための教育課程の改善・充実について知的障害養護学校においては、集団をベースとして知的障害教育を行っているため、自閉症児に対応した独自の教育課程の編成・実施には至っていない。知的障害を伴う自閉症児においては、知的障害のみを有する児童生徒と障害特性が異なることから、教育的対応も異なる部分が多くあるため、新たな教育課程の編成や改善・充実に向けた検討が必要である。
- (2)自閉症児のための具体的な指導内容・方法について特に、知的障害養護学校で行っている自閉症児の学習上の困難性に対応した指導内容・方法で顕著なものは、コミュニケーション障害、行動障害に対する指導の工夫(行動療法等)である。
- (3)自閉症児の指導と支援のための専門性と研修

について知的障害養護学校における自閉症児への指導と支援については、多くの学校が専門的な研修を実施したり、研修会に参加している実態が明らかとなり、知的障害教育の指導内容・方法の対応だけでは、指導が困難であることが裏付けられた。そのため教職員に対して、自閉症児の理解と指導に関する専門性や資質の向上に努めるとともに、医療や福祉機関等との連携・協力により、互いに補完し合いながら指導していくことが効果的と考えられている。今後、自閉症児の治療法や教育技法を相互に高めながら、新しい療育システムの構築への可能性についても示唆された。

- (4)自閉症児の進路指導(就労・卒後支援)の在り方について 自閉症児の進路指導(就労・卒後支援)については、障害の特性から派生する対人関係や職場環境への不適応、作業能力や作業効率などの問題など、一般就労への課題が大変多いことがわかった。また、就労後もこれらの問題から様々な職場でのトラブルが原因となって、離職・転職するケースも多い。今後、自閉症児のための職業教育と職業自立のための就労・卒後支援の在り方について、早急に検討する必要がある。

4 まとめ 特別支援教育における自閉症児への教育的支援の在り方については、知的障害教育とは異なる独自の教育的ニーズが求められており、自閉症スペクトラムへの適切な指導と援助が期待されている。